**Урок 9. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»**

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* –представления об информации как одном из основных понятийсовременной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;

*метапредметные* –основные универсальные умения информационногохарактера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

*личностные* –владение первичными навыками анализа и критичной оценкиполучаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Решаемые учебные задачи:**

1. обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и информационных процессах;

1) проверка знаний учащихся по теме «Информация и информационные процессы».

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:**

информация; алфавит, мощность алфавита;

равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита;

информационный объѐм сообщения; единицы измерения информации;

информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос.

**Используемые на уроке средства ИКТ:**

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

**Электронное приложение к учебнику:**

интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

1. демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Человек и информация"» (N 118500);
2. кроссворд по теме: "Человек и информация" (N 119096);
3. итоговый тест к главе 1 "Человек и информация" (N 119103).

**Особенности изложения содержания темы урока**

В начале урока осуществляется:

1. проверка изученного материала по вопросам к §1.6;
2. визуальная проверка выполнения домашнего задания в РТ;
3. рассмотрение заданий, вызвавших затруднения при выполнении домашнего задания.

Далее можно воспользоваться демонстрацией к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Человек и информация"». Для снятия эмоционального напряжения можно разгадать с учениками кроссворд.

Далее можно организовать зачет по теме на основании ЭОР «Итоговый тест к главе 1 "Человек и информация"» (при этом ученики могут пользоваться и учебником, и рабочей тетрадью) или на основании итогового теста к главе 1 из электронного приложения к учебнику (при этом ученикам не разрешается пользоваться учебником).